

Компонент ОПОП 42.03.02 Журналистика
наименование ОПОП

Б1.В.14
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Методология и методика медиаисследований

Разработчик (и):

Иванищева О.Н., доктор филологических наук, профессор;

Хохлина Н.В., канд. филологических наук, доцент кафедры ФМККиЖ ФГАОУ ВО «МАУ».

Утверждено на заседании кафедры филологии, межкультурной коммуникации и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения	основные методы исследования, методы и приемы анализа текстов СМИ;	выделять методы в научном исследовании, провести исследование журналистского текста;	основами методологии научного познания, методикой научного исследования.	Тест Реферат	Вопросы к экзамену
ПК-1- Способен осуществлять авторскую и редакторскую деятельность с учетом специфики разных типов массмедиа	ПК-1.1. Участвует в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики ПК-1.2. Создает журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий представлен в *Комплексе заданий диагностической работы*; описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы реферата:

1. Три организующие знание сущности: направление исследования; принцип (подход) исследования; методы анализа языка.
2. Понятие «метод», «методика», «методология».
3. Трудность определения понятия «метод».
4. Общенаучные и частнонаучные методы исследования
5. Классификация методов и приемов исследования.
6. Понятие «медиаисследование». Основная задача медиаисследований. Востребованность материалов медиаисследований.
7. Основные методологические подходы как стратегия изучения деятельности журналиста.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных

	точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Примерные вопросы к зачету:

1. Принципы научного исследования.
2. Что такое метод и в чем его отличие от методологии, методики приема.
3. Классификация методов и приемов в современной науке.
5. Специфика, задачи и методы медиаисследований.
6. Комплексный, системный, структурно-функциональный подходы как стратегия изучения деятельности журналиста
7. Информационно-процессный, институциональный, деятельностный подходы как стратегия изучения деятельности журналиста.
8. Семиотический и диалектический подходы как стратегия изучения деятельности журналиста.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1.	Какая позиция не является принципом научного исследования: а) статистический подсчет; б) дополнительность; в) соответствие; г) детерминизм
2.	Какой метод не является общенаучным: а) наблюдение; б) сравнение; в) лингвистический анализ; г) анализ
3.	Общение отличается от коммуникации по признаку: а) связь равных / неравных партнеров; б) по стилю общения; в) по сфере использования языковых средств
4.	В каком из подходов актуализирован такой компонент коммуникативной компетенции, как речевая деятельность вообще: а) в межкультурном подходе; б) в коммуникативном подходе; в) в деятельностном подходе
5.	Отметьте неправильное утверждение: а) описательный метод – совокупность исследовательских приемов, разрешающих продвигаться от частных наблюдений к обобщениям и выводам; б) общенаучные и частнонаучные методы различать не нужно; в) в диссертационных исследованиях список общенаучных методов постоянно пополняется; г) в работах наблюдается терминологическое смешение метода и приема, общенаучных и лингвистических методов
6.	Какой прием не является приемом описательного метода: а) прием лингвистического наблюдения; б) клиппинг; в) прием лингвистического эксперимента; г) прием инвариантного анализа
7.	Какие три сущности выделяют ученые, говоря об организации научного знания? Отметьте то, что не относится к таким сущностям: а) направление исследования; б) принцип (подход) исследования; в) методы анализа языка; г) теоретическая подготовка исследователя
8.	Что такое направление исследования? а) общий взгляд, модель, принятая большинством ученых в определенный исторический период; б) сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация; в) совокупность приемов исследования; г) критический анализ фактов

9.	Внутренняя организация и регулирование процесса познания или практического преобразования того или иного объекта – это ... функция метода
10.	Различие теории и метода состоит в том, что теория - результат ...деятельности, а метод – исходный пункт и предпосылка ... деятельности
ПК-2 - Способен получать информацию для подготовки материала.	
1.	При каком условии нет необходимости проводить мониторинг: а) событие заканчивается; б) явление приобрело угрожающее значение; в) отслеживаемое явление или процесс изменяется во времени (застывшие объекты лучше изучать другими приемами); г) явление приобрело социальное (массовое)
2.	С точки зрения психологии овладения языком выделяется а) лингвокогнитивный подход; б) бихевиористский подход; в) лингвистический подход.
3.	Коммуникативная компетенция – это а) способность к деятельности, совокупность знаний, умений и навыков; б) конкретное использование фактических знаний и знаний об употреблении в конкретной ситуации; в) использование языка в ситуации углубленного изучения языка.
4.	Какой тип обзора не существует: а) обзоры-обоснования; б) итоговые обзоры; в) прогностические обзоры; г) синтетические обзоры
5.	Тезис аргументации – это а) то, что обосновывается; б) положения, используемые для обоснования главной мысли; в) внешние свойства сопоставляемых объектов.
6.	Метод, который базируется на диахронном подходе к языку и используется при изучении родственных языков, – это а) исторический метод; б) историко-сравнительный метод; в) сравнительно-исторический метод
7.	Комплекс приемов и процедур воссоздания незасвидетельствованных языковых состояний, форм, явлений путем исторического сравнения соответствующих единиц отдельного языка, группы или семьи языков называется а) конвергенция; б) реконструкция; в) дивергенция
8.	Отметьте правильный ответ, что такое система (парадигма) научных знаний: а) классификация направлений; б) совокупность мыслей о том или ином объекте и его устройстве, совокупность этих идей; в) совокупность научных школ; г) общество исследователей

9.	Методика ступенчатой идентификации на основе словарных дефиниций разработана...
10.	Общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.д. — это...

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	УК- 1	ПК-2
1	а	а
2	в	б
3	а	а
4	в	г
5	б	а
6	б	в
7	г	б
8	в	а
9	основная	Э. В. Кузнецовой
10	предыдущей, последующей	коммуникация